

PRESENTAZIONE

Come proposta formativa rivolta a docenti, operatori del settore educativo e sociale, il corso intende presentare e approfondire le tematiche della *Philosophy for Children*, che può essere coniugata nelle sue valenze formative anche con il termine di *Philosophy for Community*. Lo sviluppo della componente riflessiva del pensiero, è un processo che giustifica il progetto di estendere l'insegnamento della filosofia a tutti gli ordini scolastici e anche ad altri "luoghi" di formazione extra-scolastici, in cui lavorano operatori psico-socio-sanitari. "Fare filosofia" con i bambini, gli adolescenti e con gli adulti, non significa presentare il contenuto della riproduzione disciplinare della storia della filosofia, ma "facilitare" all'esercizio dialogico del *logos* e dunque promuovere un'epistemologia della "pratica filosofica" in grado di sviluppare il pensiero critico, creativo, affettivo-valoriale. La P4C (acronimo di *Philosophy for Children*) con il suo "programma/curricolo" fondato da *Matthew Lipman* nel 1974, che va dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Superiore, rientra a pieno titolo nell'ambito delle pratiche filosofiche e dunque può essere applicata anche ad altri contesti formativi. Infatti, lo sviluppo delle competenze riflessive di stile filosofico consente l'acquisizione di modalità meta-cognitive capaci di sviluppare un modo di operare complesso, flessibile, e interattivo. Si rende allora necessario riflettere su cosa significa "fare filosofia", sul rapporto tra filosofia e "filoso-fare" con l'infanzia, l'adolescenza e l'età adulta. In ogni caso la filosofia ritorna a essere paradigma eminente della formazione umana. La relazione tra "filosofia pratica" e "filosofia come disciplina" consiste nell'attitudine alla ricerca come pratica etico-dialogica e rappresenta la via d'accesso all'interrogazione filosofica, anche in funzione di un più apprezzabile riferimento alla formazione complessiva di docenti, studenti e di coloro che non rinunciano alla *Bildung* intesa come lavoro interpretativo su se stessi e sul mondo.

Oggi, è sempre più avvertita l'esigenza di considerare la filosofia e i problemi che dibatte parte essenziale di un'azione formativa complessa, nella quale entrano elementi differenti. Accanto a ciò si colloca la problematica di pensare concretamente le mediazioni delle dottrine storico-teoriche con una didattica laboratoriale che supera il dualismo "emittente-ricevente" in favore di una "argomentazione-riflessione-comunitaria" guidata da un insegnante/facilitatore. In questa prospettiva il valore formativo della didattica della disciplina filosofica è da individuarsi nella sua dimensione epistemologica, metodologica/procedurale, nei suoi contenuti generali e/o specifici. La P4C considera la pratica filosofica come formazione del senso critico, "facilitazione" ed educazione della pratica logico-discorsiva che costruisce e re-interpreta assetti cognitivi, ricerca comune del modo di vivere e di una pratica sociale "negoziata".

TEMATICHE DEL CORSO

a. Che cosa significa "fare filosofia"?

Questioni epistemologiche concernenti le pratiche filosofiche.

Comunicare, applicare e utilizzare la filosofia.

Aspetti filosofico-epistemologici, pedagogici, psicologici, sociologici, etico/politici, didattici.

b. Che cos'è la *Philosophy for Children*?

Filosofia e bambini: promuovere le capacità di comprendere il proprio mondo utilizzando concetti, significati, attraverso il dialogo con gli altri.

Presentazione del quadro teorico di riferimento del curricolo/programma di *M. Lipman*: i racconti e i manuali.

c. Il docente come "facilitatore" della "comunità di ricerca".

La *Philosophy for Children*: una strategia didattica per formare alla complessità.

d. Pedagogia e psicologia: l'approccio socio-costruttivista.

L'apprendimento come sviluppo emotivo-affettivo-valoriale.

e. Chi è il filosofo?

Il filosofo di fronte alle domande dei bambini.

L'esperienza della filosofia: da dottrina ad "attività".

Il dialogo filosofico.

La filosofia come "esercizio spirituale" di formazione/informazione.

f. Dalla *Philosophy for Children* alla *Philosophy for Community*.

Pensiero filosofico, pratiche di vita e genesi della comunità.

Pratiche discorsive e pratiche linguistiche.

I segreti della filosofia: la verità al di là del vero.

I presidi intellettuali della filosofia: stupore, meraviglia, inquietudine, dilemma.

g. Pratica filosofica e professionalità riflessiva.

Il valore aggiuntivo delle competenze filosofiche nella formazione di operatori psico-socio-sanitari.

MODALITA' DIDATTICHE

Lezioni frontali con discussione: sono previsti due interventi la mattina del sabato.

Sessioni operative (si svolgeranno il pomeriggio dello stesso sabato in cui sono previste le lezioni frontali): laboratori di didattica sulla conduzione di sessioni di dialogo filosofico in "comunità di ricerca" del curriculum della *Philosophy for Children*, con la guida di *tutor* che abbia le competenze di *Teacher Educator* di Comunità di Ricerca certificate dal C.R.I.F.

Lavoro individuale su testi assegnati.

Tirocinio facoltativo con esercitazioni pratiche sul ruolo dell'insegnante/facilitatore in comunità di ricerca filosofica svolte da *Teacher Educator* in collaborazione con i docenti di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Filosofia e storia, (classe di concorso A/036-A/037) del Liceo "Giovanni da San Giovanni" (è prevista una sperimentazione di sessione di comunità di ricerca filosofica nel Biennio) e i maestri della Scuola Primaria A. Benci di Livorno, attraverso l'uso dei racconti di *Lipman* e/o di testi filosofici. (Le giornate del tirocinio presso il Liceo e la Scuola Primaria saranno concordate con i partecipanti del Corso).

Forum online che prevede la costruzione "virtuale" di una comunità di ricerca filosofica e costruzione dell'agenda attorno ad un tema filosofico negoziato.

MODALITA' DI ACCERTAMENTO

Esame finale. L'esame finale dovrà essere sostenuto in presenza anche da parte di coloro che abbiano scelto la modalità "a distanza".

MATERIALI DI STUDIO

Ai corsisti verranno forniti volumi, dispense e materiali di studio.

TITOLI RICHIESTI PER L'AMMISSIONE AL CORSO

Laurea, Laurea triennale e Laurea specialistica.

IMPORTANTE:

I corsisti che scelgono la modalità facoltativa delle esercitazioni pratiche di tirocinio per acquisire le competenze necessarie nell'ambito della facilitazione al curriculum di Lipman e frequentano con profitto il corso di Perfezionamento universitario, sulla base della valutazione positiva finale, conseguiranno anche il titolo di TEACHER rilasciato dal C.R.I.F (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica), Associazione Italiana della Philosophy for Children.



* * *

SEGRETERIA SCIENTIFICO-DIDATTICA DEL CORSO:

Prof.ssa Lucia Bacci

Tutti i giorni dalle 18.00 alle 19.00

telefono 338 62 800 75

e-mail: lucia.bacci@unifi.it

LA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA

Prof. Adriano Bugliani: adriano.bugliani@libero.it



Università degli Studi di Firenze

FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DEI
PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI

CORSO DI PERFEZIONAMENTO POST LAUREA

Philosophy for Children
Philosophy for Community
La "comunità di ricerca
filosofica" come educazione al
pensiero e pratica formativa



Direttore Prof. Giovanni Mari
Anno Accademico 2010-2011